

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной и
инновационной работе



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

П.А.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Трудоёмкость (в зачетных единицах) _____ 3 _____

Шифр и наименование специальности: 10.01.01 Русская литература

Профиль подготовки: послевузовское профессиональное образование (аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника: кандидат филологических наук

1. Цели изучения дисциплины.

Цель: обучение навыкам педагогического труда в высшей школе.

Задачи:

- научить аспирантов составлять и реализовывать план образовательной деятельности с группой обучаемых,
- разрабатывать и проводить занятия разных типов с разной методикой, учитывающие знания обучающихся предшествующих и сопутствующих курсов, охватывающие завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из профильных дисциплин,
- научить пользоваться современными технологиями и методиками обучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Данный модуль составляет раздел «практика» ООП. Реализуется он на третьем году обучения, так как именно к третьему году аспирант приобретает целостные теоретико-методологические и предметные знания, которые в рамках практики ему необходимо реализовать в педагогической деятельности.

В период педагогической практики аспирант, обучающийся по специальности 10.01.01 Русская литература, овладевает навыками профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин по филологии (истории и теории литературы) в высшем учебном заведении, а также апробирует разнообразные виды учебно-воспитательной работы со студентами.

3. Требования к приобретению необходимых компетенций:

- аспирант должен знать основные направления и перспективы развития базовой отрасли знания предметной области (литературоведения), а также образования и педагогической науки;
- должен быть готов к решению образовательных задач, ориентированных на исследовательскую работу в образовании;
- использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации данных в соответствии с материалом преподаваемого курса;
- конструировать и реализовывать процесс обучения;
- диагностировать уровень обучаемости,
- анализировать затруднения, возникающие в процессе обучения;
- определять стратегии индивидуальной коррекции или развития обучающихся в процессе обучения;
- быть готовым участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 3 зачетных единиц и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час.)	Распределение по годам обучения (в соответствии с учебным планом)		
	Всего	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Аудиторные занятия	3			108
Лекции				
Практические занятия				108
Семинары				

Другие виды аудиторных работ				
Другие виды работ				
Самостоятельная работа				
Формы текущего контроля				
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом				Зачёт

5. Содержание учебной дисциплины (модуля).

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)			
		лекции	практические (семинары)	лабораторные работы	самостоятельная работа
1.	Анализ опыта состоявшихся педагогов высшей школы.		44		
2.	Подготовка к проведению учебных занятий со студентами.		36		
3.	Первичные учебные и внеучебные действия с группой студентов.		10		
4.	Проведение занятий по дисциплине.		18		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)

1. Анализ опыта состоявшихся педагогов высшей школы.

Посещение и анализ занятий преподавателей вуза (научного руководителя), других преподавателей, которые проводят занятия с характеризуемой группой студентов.

2. Подготовка к проведению учебных занятий со студентами.

Направления подготовки к проведению учебных занятий со студентами: изучение литературы о психологических особенностях студентов разных курсов; изучение содержательного поля предполагаемых занятий; формирование представлений о разных типах занятий на гуманитарных факультетах в высшей школе; подготовка документации (разработка или детализация имеющейся рабочей программы преподаваемой дисциплины; составление календарно-тематического плана).

3. Первичные учебные и внеучебные действия с группой студентов.

Знакомство с группой студентов. Проведение диагностики уровня знаний, необходимых для освоения дисциплины. Составление характеристики группы студентов.

4. Проведение занятий по дисциплине.

Подготовка лекций, планов практических занятий, выработка речевого и предметного инструментария. Проведение занятий и их анализ.

6. Учебно-методическое обеспечение практики.

6.1. Рекомендуемые источники и литература

А) Основная:

1. Гадельшина, Т. Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебно-методический комплекс : учебное пособие для вузов / Т. Г. Гадельшина, И.

Л. Шелехов, Н. В. Жигинас ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск: Издательство ТГПУ, 2010. – 265, [2] с.: ил., табл.

2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 6-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2010. – 124, [3] с.

3. Титова, Г. Ю. Летняя педагогическая практика [Текст] : учебно-методическое пособие для вузов / Г. Ю. Титова, М. П. Дамм ; МОиН, ГОУ ВПО ТГПУ. – Изд. 2-е, стереотип. – Томск : Издательство ТГПУ, 2010. – 176, [4] с.

Б) дополнительная:

4. Барабаш, Н. И. Литература: Методика и практика преподавания / Н. И. Барабаш. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. – 316, [4] с.

5. Богданова, О. Ю. Методика преподавания литературы : учебник для вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов; под ред. О. Ю. Богдановой. – 3-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2004. – 397, [2] с.

6. Копытов, А. Д. Теория и практика инновационного образования: [Монография] / А. Д. Копытов; РАО, Институт развития образовательных систем. – Томск: Издательство Томского ЦНТИ, 2004. – 208 с.

7. Пакулина, С. А. Педагогика и психология самостоятельной работы студентов в высшей школе [Текст]: монография /С. А. Пакулина ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Челябинский филиал Московского педагогического государственного университета. – Челябинск : Издательство Филиала МПГУ, 2007. – 188 с.

8. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / [М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, Л. Д. Столяренко и др.; отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова]. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 543 с.

9. Попков, В. А. Дидактика высшей школы [Текст]: учебное пособие для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2004. – 188, [4] с.

10. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2007. – 393, [1] с. – (Высшее профессиональное образование)

11. Фиापшев, Б. Х. Образовательные стандарты, автономия высшей школы, академические свободы [Текст] : монография / Б. Х. Фиапшев. – М. : Народное образование, 2007. – 214 с.

12. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе : методология, цели и содержание, творчество : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. – М. : Академия, 2002. – 214, [1] с.

13. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.

14. Янушевский, В. Н. Проектный метод при изучении романа Л. Н. Толстого «Война и мир» [Текст] / В. Янушевский. – М. : Чистые пруды, 2009. – 29, [3] с.

15. Интернет в гуманитарном образовании [Текст] : учебное пособие для вузов / [Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 271 с.

16. Учебно-методическое и программное обеспечение дистанционной технологии обучения [Текст] : учебно-методическое пособие / МО РФ, ТУСУР, Томский межвузовский центр дистанционного образования ; [А. И. Воронин, В. В. Кручинин, А. В. Миллер и др. ; под ред. А. И. Воронина]. – Томск : Томский межвузовский центр дистанционного образования, 2003. – 60 с.

6.2. Средства обеспечения освоения дисциплины.

1. Рабочая программа дисциплины, методические рекомендации.

2. Наглядные пособия (графические и печатные); а) электронные демонстрационные пособия (таблицы, схемы, графики, диаграммы); б) пособия на основе раздаточного материала (карточки с заданиями и задачами, ксерокопии фрагментов монографий, статей по курсу); в) учебные пособия, нормативные документы и др.
3. Информационно-технические средства обучения (компьютер, мультимедиа-проектор).
4. Аудиторное оснащение (доска, мел и т.д.).

6.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Библиотечные фонды и кабинет с мультимедийным оборудованием.

Интернет ресурсы:

1. «Вестник Томского государственного педагогического университета» (серия «Педагогика (теория и методика обучения)»). Режим доступа (свободный): <http://vestnik.tspu.ru>

2. Библиотека «Гумер» (раздел «педагогика»). Режим доступа (свободный): http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

3. Педагогическая библиотека. Режим доступа (свободный): <http://www.pedlib.ru/>

7. Методические рекомендации и указания по организации изучения дисциплины.

7.1. Методические рекомендации научному руководителю:

Данный вид обучения направлен на практическую подготовку аспирантов к работе в качестве преподавателя филологических дисциплин. Обучение осуществляется как руководство (консультирование, контроль) процессом выполнения педагогической практики.

Организация педагогической практики:

Срок прохождения практики устанавливается индивидуальным планом работы аспиранта. Научный руководитель оказывает помощь в организации прохождения практики, проводит консультации, контролирует выполнение программы, проверяет отчеты и посещает занятия, проводимые аспирантами самостоятельно во время практики. Аттестация по итогам педагогической практики, проходит в период годовой аттестации аспиранта на кафедре по предоставленной отчетной документации по практике.

7.2. Методические указания для аспирантов

В процессе выполнения задания аспирант должен оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении педагогической практики.

7.2.1. Сроки прохождения практики устанавливаются индивидуальным планом работы аспиранта.

7.2.2. Место прохождения практики назначается кафедрой, на которой обучается аспирант.

7.2.3. Форма аттестации по итогам практики: предоставление отчета к годовой аттестации аспиранта.

7.2.4. Отчетная документация по педагогической практике аспиранта ТГПУ включает в себя следующие материалы:

- отчет аспиранта о прохождении практики (титульный лист отчета в приложении 1),
- результаты промежуточного и итогового контроля знаний студентов по проведенным занятиям.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы текущего контроля: проверка документов (планы занятий, рабочие программы и пр.), оценка уровня проведения занятий.

Для получения зачёта необходимо оформить отчёт о прохождении практики.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом и:

«Номенклатурой специальностей научных работников», утвержденной приказом Минобразования РФ №59 от 25.02.2009 г.;

Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) Приказ Минобрнауки России от 16 марта 2011 года № 1365 (зарегистрирован Минюстом РФ 10.05.2011, регистрационный № 20 700);

Инструктивным письмом Минобрнауки РФ от 22.06.2011 № ИБ-733/12 «О формировании основных образовательных программ послевузовского профессионального образования»;

Программами для подготовки к сдаче кандидатских экзаменов, утвержденными приказом Минобразования РФ за № 274 от 08.10.2007 г.;

Паспортом специальностей научных работников (в редакции от 18.01.2011 года).

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена:

д.ф.н., профессор В.Е. Головчинер



к.ф.н., доцент Е.А. Полева



Программа утверждена на заседании кафедры
протокол № 1 от 3008 2012 года.

Зав. кафедрой литературы ТГПУ  Е.А. Полева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией историко-филологического факультета
протокол № 1 от 31.08. 2012 года.

Председатель методической комиссии



С.М. Карпенко

(подпись)

Согласовано:

Декан историко-филологического факультета ТГПУ _



Т. В.

Галкина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

О Т Ч Е Т

о прохождении педагогической практики

Выполнил(а) аспирант

(ф.и.о.)

_____ года обучения,

кафедры _____

Время прохождения практики с _____ по _____

Место прохождения практики _____

Научный руководитель _____

(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

Отчет принят _____ Зав. кафедрой _____ ФИО
(подпись заведующего кафедрой)

ТОМСК 20__

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дополнения и изменения в рабочую программу

П.А.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

на 2013 /2014 учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Изъят из списка основной литературы:

Титова, Г Ю. Летняя педагогическая практика [Текст] : учебно-методическое пособие для вузов / Г. Ю. Титова, М. П. Дамм ; МОиН, ГОУ ВПО ТГПУ. – Изд. 2-е, стереотип. – Томск: Издательство ТГПУ, 2010. – 176, [4] с.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:

д.ф.н., профессором кафедры литературы



В.Е. Головчинер

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждено на заседании кафедры литературы

Протокол № 1 от «30» 08. 2013г.

Зав. кафедрой литературы  / Е.А. Полева

Изменения рабочей программы учебной дисциплины одобрены учебно-методической комиссией историко-филологического факультета.

Протокол № 1 от «31» 08. 2013 г.

Председатель учебно-методической

комиссии ИФФ ТГПУ



С. М. Карпенко

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дополнения и изменения в рабочую программу

П.А.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

на 2014 /2015 учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. дополнен «Список дополнительной литературы»:

Проблемы организации и содержания педагогических практик в ТГПУ: конференция (2007; Томск). Материалы I Всероссийской учебно-методической конференции [Текст]: 19 апреля 2007 г.; [науч. ред. Л. А. Беляева и др.]. - Томск: Издательство ТГПУ, 2007.-390 с.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:

д.ф.н., профессором кафедры литературы



В.Е. Головчинер

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждено на заседании кафедры литературы

Протокол № 1 от «29» 08. 2014г.

Зав. кафедрой литературы  / Е.А. Полева

Изменения рабочей программы учебной дисциплины одобрены учебно-методической комиссией историко-филологического факультета.

Протокол № 1 от «29» 08. 2014 г.

Председатель учебно-методической



комиссии ИФФ ТГПУ

А.В. Курьянович